

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«июня» 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Теория эволюции

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География и биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преподаватель Джанкезова С.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 №934, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль – География и биология, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол № 9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	12
<u>6. Образовательные технологии</u>	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	16
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	18
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	19
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	21
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	24
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	25
<u>8.1. Основная литература:</u>	25
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	25
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	26
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	27
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	27
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	27
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	28
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	29
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	31

1. Наименование дисциплин

Теория эволюции

Целью изучения дисциплины является: получение современных научных представлений о развитии органического мира на Земле, о факторах, движущих силах и закономерностях биологической эволюции, формирование у студентов научного мировоззрения о биологической эволюции.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомиться с краткой историей развития эволюционных идей в естествознании;
- сформировать представление об основных закономерностях, движущих силах эволюции;
- сформировать представление об основных закономерностях макро- и микроэволюции;
- дать представление об основных этапах биологической эволюции;
- способствовать формированию научного мировоззрения о биологической эволюции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория эволюции» (Б1.0.08.11) относится к предметно-методическому блоку 2., учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – География и биология

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.0.08.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по цитологии, генетике, биохимии, биологии в объёме программы средней	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Теория эволюции" является базовой для успешного освоения дисциплины "Общая биология", "Биология размножения и развития". Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория эволюции» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и	Знать: основы предметной области: определения и понятия; основные биологические термины; особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач. Уметь: использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на

		<p>выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции.</p> <p>Владеть: основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др.); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в терминах предметной области</p>
ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических процессов.</p> <p>Владеть: способностью использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа (всего):	48	
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Введение в теорию эволюции	18	4	4		10	УК-6 ПК-6	Реферат Доклад	
2.	Основные закономерности микроэволюции	18	4	4		10	УК-6 ПК-6	Устный опрос Реферат	
3.	Искусственный отбор	18	4	4		10	УК-6 ПК-6	Доклад с презентацией	
4.	Естественный отбор	18	4	4		10	УК-6 ПК-6	Творческое задание	
5.	Биологический вид и видообразование	18	4	4		10	УК-6 ПК-6	Блиц-опрос Реферат	
6.	Основные закономерности макроэволюции	18	4	4		10	УК-6 ПК-6	Тест	
	Всего	108	24	24		60			

Для очной формы обучения № п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1.	ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЭВОЛЮЦИИ. Определение биологической эволюции. Основные признаки живых организмов Основные уровни жизни. Главнейшие доказательства эволюционного процесса(лек).	18	4	4		10	
2.	Эволюционные концепции. Многообразие и классификация эволюционных теорий. Креационизм, трансформизм, эпигенез, преформизм. Построить сравнительную таблицу различных эволюционных взглядов. (пр)						
3.	История развития эволюционных идей и концепций. Обоснование принципа эволюции данными различных наук. (ср)						
4.	МИКРОЭВОЛЮЦИЯ. Определение популяции и ее основные экологические характеристики. (лек)	18	4	4		10	
5.	Эволюционно-генетические характеристики популяции: норма реакции генотипа, частота генов, генотипов и фенотипов, гетерогенность популяции, внутрипопуляционный полиморфизм, генетическое единство популяции. (пр)						
6.	Вид как биологическая категория. Основные положения концепции биологического вида. Агамные и инбредные виды. Критерии вида. Популяционная структура вида. (пр)						

7.	Экологическая характеристика популяций. Генетическая характеристика популяций. Репродуктивная структура 10 факторы эволюции. природных популяций. (ср)					
8.	ИСКУССТВЕННЫЙ ОТБОР. Определение искусственного отбора. (лек)	18	4	4		10
9.	Доказательства искусственного отбора. Формы искусственного отбора. (пр)					
10.	ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР. Предпосылки естественного отбора. Определение и доказательства естественного отбора. (лек)	18	4	4		10
11.	Формы естественного отбора: стабилизирующий отбор, движущий отбор, дизруптивный, половой, групповой. (пр)					
12.	Естественный отбор и полиморфизм популяций. Приспособленность популяции и естественный отбор; жесткий и мягкий отбор. Неравноценность и разнообразие видовых форм(ср)					
13.	БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД И ВИДООБРАЗОВАНИЕ. Вид как биологическая категория. Основные положения концепции биологического вида. Агамные и инбредные виды. Критерии вида. Популяционная структура вида. (лек)	18	4	4		10
14.	Видообразование. Аллопатрическое видообразование. Его механизм. Симпатрическое и парапатрическое видообразование. (пр)					
15.	Сравнительная характеристика путей видообразования. Географический и биологический способы изоляции. Основные формы биологической изоляции.(ср)					

16.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МАКРОЭВОЛЮЦИИ. Макроэволюционные процессы. Филетическая эволюция. Дивергенция. Параллелизм. Конвергенция. (лек)	18	4	4		10
17.	Главные типы эволюции групп: аллогенез, арогенез. Темпы эволюции. Проблема вымирания. (пр)					
18.	Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация как пути достижения биологического прогресса. Биологический регресс. Причины вымирания видов. Палеонтологическая летопись. (пр)					
19.	Механизмы возникновения изоляции при аллопатрическом Репродуктивная структура природных популяций. Равновесная идеальная популяция, закон Харди - Вайнберга. Источники генетической изменчивости в популяциях. (сп)					
	Всего	108	24	24		60

Для заочной формы обучения № п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
1.	ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЭВОЛЮЦИИ. Определение биологической эволюции. Основные признаки живых организмов Основные уровни жизни. Главнейшие доказательства эволюционного процесса(лек).	12	2			10
2.	Эволюционные концепции. Многообразие и классификация эволюционных теорий. Креационизм, трансформизм, эпигенез, преформизм. Построить сравнительную таблицу различных эволюционных взглядов. (пр)					

3.	История развития эволюционных идей и концепций. Обоснование принципа эволюции данными различных наук. (ср)					
4.	МИКРОЭВОЛЮЦИЯ. Определение популяции и ее основные экологические характеристики. (лек)	20	2	2		16
5.	Эволюционно-генетические характеристики популяции: норма реакции генотипа, частота генов, генотипов и фенотипов, гетерогенность популяции, внутрипопуляционный полиморфизм, генетическое единство популяции. (пр)					
6.	Вид как биологическая категория. Основные положения концепции биологического вида. Агамные и инбредные виды. Критерии вида. Популяционная структура вида. (пр)					
7.	Экологическая характеристика популяций. Генетическая характеристика популяций. Репродуктивная структура 10 факторы эволюции. природных популяций. (ср)					
8.	ИСКУССТВЕННЫЙ ОТБОР. Определение искусственного отбора. (лек)	16				16
9.	Доказательства искусственного отбора. Формы искусственного отбора. (пр)					
10.	ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР. Предпосылки естественного отбора. Определение и доказательства естественного отбора. (лек)	18		2		16
11.	Формы естественного отбора: стабилизирующий отбор, движущий отбор, дизруптивный, половой, групповой. (пр)					

12.	Естественный отбор и полиморфизм популяций. Приспособленность популяции и естественный отбор; жесткий и мягкий отбор. Неравноценность и разнообразие видовых форм(ср)					
13.	БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД И ВИДООБРАЗОВАНИЕ. Вид как биологическая категория. Основные положения концепции биологического вида. Агамные и инбредные виды. Критерии вида. Популяционная структура вида. (лек)	16				16
14.	Видообразование. Аллопатрическое видообразование. Его механизм. Симпатрическое и парапатрическое видообразование. (пр)					
15.	Сравнительная характеристика путей видообразования. Географический и биологический способы изоляции. Основные формы биологической изоляции.(ср)					
16.	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МАКРОЭВОЛЮЦИИ. Макроэволюционные процессы. Филетическая эволюция. Дивергенция. Параллелизм. Конвергенция. (лек)	16				16
17.	Главные типы эволюции групп: аллогенез, арогенез. Темпы эволюции. Проблема вымирания. (пр)					
18.	Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация как пути достижения биологического прогресса. Биологический регресс. Причины вымирания видов. Палеонтологическая летопись. (пр)					

19.	Механизмы возникновения изоляции при аллопатрическом Репродуктивная структура природных популяций. Равновесная идеальная популяция, закон Харди - Вайнберга. Источники генетической изменчивости в популяциях. (ср)	16				16
	Всего	108	4	4		96

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: основы предметной области: определения и понятия; основные биологические термины;	Не знает основы предметной области: определения и понятия; основные биологические термины;	В целом знает основы предметной области: определения и понятия; основные биологические	Знает основы предметной области: определения и понятия; основные биологические термины;	

	особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач	особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач	термины; особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач	особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач	
	Уметь: использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции.	Не умеет использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции.	В целом умеет использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции.	Умеет использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции.	
	Владеть: основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др.); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в	Не владеет основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др.); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в	В целом владеет основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др.); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в	Владеет основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др.); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в	

	терминах предметной области	терминах предметной области	терминах предметной области	терминах предметной области	
Повышенный	Знать: основы предметной области: определения и понятия; основные биологические термины; особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач				В полном объеме знает основы предметной области: определения и понятия; основные биологические термины; особенности теории эволюции; основные методы теории эволюции, для решения творческих (исследовательских) задач
	Уметь: использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции				В полном объеме умеет использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности проявляемые при изучении теории эволюции; решать задания предметной области: оценивать различные методы теории эволюции
	Владеть: основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и				В полном объеме владеет основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др.); навыками корректно

	др.); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в терминах предметной области				представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в терминах предметной области
--	---	--	--	--	--

ПК-3

Базовый	Знать: об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.	Не знает об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.	В целом знает об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.	Знает об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.	
	Уметь: ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических процессов.	Не умеет ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических процессов.	В целом умеет ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических процессов.	Умеет ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических процессов.	
	Владеть: способностью использовать современные обоснованные приемы, методы и средства обучения	Не владеет способностью использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения	В целом владеет способностью использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том	Владеет способностью использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том	

Повышенный	<p>биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</p> <p>Знать: об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.</p>	<p>биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</p>	<p>числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</p>	<p>числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</p>	<p>В полном объеме знает об основных теориях эволюции, происхождении и эволюции жизни на Земле, концепции видообразования, закономерностях микро- и макроэволюции, эволюции человека, современных представлениях о классификации многообразия живых организмов.</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических</p>				<p>В полном объеме умеет ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле; приобрести навыки в аргументации современного эволюционного подхода к изучению биологических процессов.</p>

	процессов.				
	Владеть: способностью использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);				В полном объеме владеет способностью использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии - навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:

1. Главнейшие доказательства эволюционного процесса.
2. Адаптации как результат действия естественного отбора.
3. Основные пути видообразования.
4. Типы эволюции групп.
5. Эволюционное значение популяционных волн и изоляции.
6. Проблема редукции органов.
7. Особенности и единство современных рас.
8. Эмбрионизация онтогенеза.
9. Автономизация онтогенеза.
10. Предпосылки естественного отбора. Понятие «естественный отбор» и доказательства его действия.
11. Формы естественного отбора.
12. «Правила» эволюции.
13. Теория А.И. Опарина о возникновении жизни на Земле.
14. Какие ароморфозы произошли на пути эволюции от рептилий к млекопитающим? Приведите примеры адаптаций, которые в одних условиях относились к группе идиоадаптаций, а при других стали ароморфозами.

15. Основные этапы химической и биологической эволюции.
16. Проблема вымирания видов, сущность этого эволюционного процесса. Дайте конкретные примеры вымирания крупных систематических групп и рассмотрите причины их вымирания.
17. Главнейшие доказательства эволюционного процесса.
18. Адаптации как результат действия естественного отбора.
19. Основные пути видообразования.
20. Типы эволюции групп.
21. Эволюционное значение популяционных волн и изоляции.
22. Проблема редукции органов.
23. Особенности и единство современных рас.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Теория эволюции»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи курса «Теория эволюции». Аспекты и объекты изучения.
2. История становления эволюционного учения. Эпоха Античности, Средневековья, Возрождения.
3. История становления эволюционного учения. Креационизм и трансформизм как классические теории XIX вв.
4. Теория эволюции Ж.Б. Ламарка. Изменчивость организмов. Учение о градациях. Влияние на организм внешних условий. Прогрессивность и метафизичность теории Ламарка.
5. Теория эволюции Ч. Дарвина. Изменчивость организмов в одомашненном состоянии. Искусственный отбор.
6. Теория эволюции Ч. Дарвина. Изменчивость организмов в природе. Борьба за существование и естественный отбор.
7. Теория эволюции Ч. Дарвина. Результаты действия естественного отбора. Прогрессивность и ошибочность теории.
8. Неоламаркизм и основные проблемы эволюционной теории.

9. Формирование современной теории эволюции. Дарвинизм и генетика. Синтетическая теория эволюции.
10. Концепции происхождения жизни на Земле.
11. Концепция биохимической эволюции. Химический и биохимический этап эволюции живого.
12. Происхождение эукариотической клетки. Аутогенная концепция и концепция симбиогенеза.
13. Происхождение многоклеточных организмов. Теории Э. Геккеля и И.И. Мечникова.
14. Основные пути эволюции растений и животных.
15. Популяция – элементарная единица эволюции. Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы.
16. Генетические основы эволюции. Комбинативная, мутационная, модификационная изменчивость.
17. Генетические основы эволюции. Закон Харди-Вайнберга и его значение для теории эволюции.
18. Мутационный процесс как элементарный фактор эволюции.
19. Популяционные волны как элементарный фактор эволюции. Дрейф генов.
20. Изоляция как элементарный фактор эволюции. Принцип основателя.
21. Борьба за существование как экологическая предпосылка естественного отбора.
22. Понятие о естественном отборе в синтетической теории эволюции.
23. Формы естественного отбора. Стабилизирующий отбор.
24. Формы естественного отбора. Направленный отбор.
25. Формы естественного отбора. Дизруптивный отбор.
26. Формы естественного отбора. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор.
27. Адаптация как результат действия естественного отбора. Примеры явлений адаптации.
28. Адаптация как результат действия естественного отбора. Классификация явлений адаптации.
29. Относительность адаптации. Инадаптивная эволюция. Гиперадаптация.
30. Понятие вида. История развития концепции вида.
31. Понятие вида. Критерии вида.
32. Пути и способы видообразования. Аллопатрическое видообразование.
33. Пути и способы видообразования. Симпатрическое видообразование.
34. Пути и способы видообразования. Филетическое видообразование.
35. Темпы видообразования. Концепция пунктуализма.
36. Понятие о макроэволюции. Формы филогенеза (филетическая эволюция, дивергенция, параллелизм и конвергенция).
37. Аллогенез и арогенез как основные направления эволюции таксонов.
38. Правила эволюции групп.
39. Эволюция органов и функций. Способы преобразования органов и функций.
40. Эволюция органов и функций. Взаимозависимость преобразования органов и функций. Координации. Принципы замещения, гетеробатмии и компенсации.
41. Эволюция онтогенеза. Тенденции эволюции онтогенеза (целостность и устойчивость, автономизация, эмбрионизация).
42. Эволюция онтогенеза. Учение о филэмбриогенезах.
43. Эволюция онтогенеза. Учение о рекапитуляции. Онтогенез как основа филогенеза.
44. Эволюционный прогресс. Виды явлений прогресса.
45. Соотношение макроэволюции и микроэволюции. Сальтационная концепция макроэволюции.
46. Соотношение макроэволюции и микроэволюции. Редукционистская концепция.

47. Соотношение макроэволюции и микроэволюции. Системная концепция макроэволюции.
48. Место человека в системе животного мира.
49. Ранние этапы эволюции приматов.
50. Основные этапы антропогенеза. Австралопитеки.
51. Основные этапы антропогенеза. Архантропы.
52. Основные этапы антропогенеза. Палеоантропы (неандертальцы).
53. Основные этапы антропогенеза. Неоантропы (кроманьонцы).
54. Вопрос о центрах происхождения человека.
55. Движущие факторы антропогенеза и их специфика.
56. Человеческие расы и их происхождение. Биологическая несостоятельность расизма.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Теория эволюции»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся
Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. *Элементарной единицей эволюции является:*

А) отдельный вид; Б) отдельная особь одного вида; В) отдельная популяция одного вида; Г) группа близкородственных популяций одного вида

2. *Основы научной систематики в биологии заложил:*

А) К. Линней; Б) Ж.Б. Ламарк; В) Ж.Л. Бюффон; Г) Ч. Дарвин

3. *Органы или их части, не функционирующие у взрослых организмов, присутствующие в виде зачатков - это:*

А) гомологичные органы; Б) аналогичные органы; В) рудименты; Г) атавизмы

4. *Макроэволюция приводит к:*

А) изменению генотипов отдельных особей в популяциях; Б) обособлению популяций и возникновению географических рас; В) изменению генофонда популяций и образованию новых видов; Г) формированию новых родов, семейств, отрядов, ...

5. Ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян считается:
А) дриопитек; Б) австралопитек; В) питекантроп; Г) синантроп
6. Согласно взглядам К. Линнея, виды организмов возникли, в основном, в результате:
А) прямого воздействия условий среды; Б) акта Божественного творения; В) постепенного усложнения в ходе эволюции; Г) наследственной изменчивости и гибридизации
7. Органы, развивающиеся из одинаковых эмбриональных зачатков – это:
А) гомологичные органы; Б) аналогичные органы; В) рудименты; Г) атавизмы
8. Элементарным материалом для эволюции служит:
А) генофонд особей популяции; Б) генотип отдельной особи в популяции; В) генотип нескольких особей в популяции; Г) генетическая изменчивость особей популяции
9. Эволюционный успех систематической группы в ходе эволюции, приводящий к увеличению численности и расширению ареала - это:
А) биологический прогресс; Б) биологический регресс; В) ароморфоз; Г) идиоадаптация
10. К древнейшим людям относятся:
А) неандертальцы; Б) австралопитеки; В) питекантропы; Г) дриопитеки
11. Органы, развивающиеся из различных эмбриональных зачатков, но выполняющие сходные функции у разных организмов – это:
А) гомологичные органы; Б) аналогичные органы; В) рудименты; Г) атавизмы
12. Элементарное эволюционное явление – это
А) длительное и направленное изменение генофонда популяции; Б) генотипическая изменчивость особей популяции; В) появление приспособленности организмов к условиям обитания; Г) относительный характер приспособленности к условиям обитания
13. Эволюционный упадок систематической группы в ходе эволюции, приводящий к уменьшению численности и к сокращению ареала, – это
А) биологический прогресс; Б) биологический регресс; В) идиоадаптация; Г) общая дегенерация
14. К человеку прямоходящему относят
А) неандертальца; Б) австралопитека; В) питекантропа; Г) кроманьонца
15. Движущей силой эволюции организмов Ж.Б. Ламарк считал
А) постепенное усложнение строения организмов в ходе градации; Б) стремление организмов к совершенствованию ; В) борьбу за существование; Г) наследственную изменчивость

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3

1. К эмбриологическим доказательствам эволюции относится
А) явление гомологии органов; Б) проявление атавизма; В) сходство зародышей у организмов разного вида; Г) наличие рудиментарных органов
2. Случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяции – это

- А) мутации; Б) дрейф генов; В) популяционные волны; Г) наследственная изменчивость
3. *Признаками биологического прогресса в эволюции систематической группы организмов являются*
- А) увеличение численности и внутривидовой дифференцировки; Б) увеличение численности, но снижение внутривидовой дифференцировки; В) уменьшение численности и внутривидовой дифференцировки; Г) уменьшение численности, но увеличение внутривидовой дифференцировки
4. *Общественный образ жизни, использование огня, строительство жилищ впервые появилось у*
- А) неандертальцев; Б) австралопитеков; В) питекантропов; Г) кроманьонцев
5. *Согласно взглядам Ж.Б. Ламарка, в процессе эволюции организмы*
- А) изменяются в процессе произвольного скрещивания; Б) мутируют в результате воздействия среды; В) сохраняют в неизменности свои признаки; Г) наследуют благоприятные признаки
6. *К палеонтологическим доказательствам эволюции относятся*
- А) ископаемые переходные формы организмов; Б) атавизмы; В) сходство зародышей у организмов разного вида; Г) наличие рудиментарных органов
7. *Фактором эволюции, имеющим направляющий характер, является*
- А) наследственная изменчивость; Б) популяционные волны; В) миграция особей; Г) естественный отбор
8. *Признаками биологического регресса в эволюции систематической группы организмов являются*
- А) увеличение численности и внутривидовой дифференцировки
Б) увеличение численности, но снижение внутривидовой дифференцировки
В) уменьшение численности и внутривидовой дифференцировки
Г) уменьшение численности, но увеличение внутривидовой
9. *Появление родовых общин, обрядов, наскальной живописи характерно для*
- А) неандертальцев; Б) современного человека; В) питекантропов; Г) кроманьонцев
10. *Дарвин считал, что движущими силами эволюции организмов являются*
- А) постепенное усложнение строения организмов в ходе градации
Б) стремление организмов к совершенствованию и борьба за существование
В) наследование благоприятных признаков и естественный отбор
Г) наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор
11. *Ряды ископаемых форм, отражающие ход филогенеза в процессе эволюции, относятся доказательствам*
- А) биогеографическим; Б) морфологическим; В) палеонтологическим; Г) анатомическим
12. *Мутационная и комбинативная изменчивость в популяции вызывают*
- А) изменение ее генофонда; Б) сохранение ее генофонда неизменным; В) выживание наиболее приспособленных особей; Г) гибель наименее приспособленных особей

13. Систематическая группа, вступившая в ходе эволюции на путь прогрессирующей специализации, в дальнейшем будет идти по пути

А) упрощения в специализации; Б) все более глубокой специализации; В) сохранения прежней специализации; Г) в одних случаях – упрощения, в других – все более глубокой специализации

14. Изготовление сложных орудий труда, строительство поселений, возникновение земледелия было характерно для

А) неандертальцев; Б) кроманьонцев; В) питекантропов; Г) современного человека

15. Ч. Дарвин считал, что результатом естественного отбора является

А) выживание наиболее приспособленных особей; Б) гибель наименее приспособленных особей; В) появление приспособленности у организмов; Г) появление изменчивости признаков у организмов.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Теория эволюции»

максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Еськов, Е. К. Эволюция Вселенной и жизни: учебное пособие / Е. К. Еськов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009419-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047748> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Ермаков, Л. Н. Человек в биосфере: учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006247-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010813> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Теория эволюции: учебно-методическое пособие / составители М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский; Воронежский государственный университет. - Воронеж : ВГУ, 2017. - 76 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/154755> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Хорольская, Е. Н. Теория эволюции : практикум / Е. Н. Хорольская ; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Белгород: ИД "Белгород", 2017.

- 111 с. : ил.- ISBN 978-5-9571-2252-4.- URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog / 000199 _000009_008824650/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008824650/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Чиркова, Е. Н. Эволюция органического мира: учебное пособие / Е. Н. Чиркова, Ю. П. Верхошенцева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 159 с. - ISBN 978-5-7410-1430-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97945> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дарвин, Ч. Происхождение видов путем естественного отбора / Ч. Дарвин ; переводчик К. А. Тимирязев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 445 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06675-3. URL: <https://urait.ru/bcode/455452> (дата обращения: 03.03.2021). - Текст: электронный.

2. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. Т. 3: учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под редакцией Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 5-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 454 с. - ISBN 978-5-00101-667-0. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog / 000199 _000009_007571529/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007571529/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Теория эволюции»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и

	промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины «Методы и методология научных исследований»

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

369200 Карачаево-Черкесская Республика,

г. Карачаевск, ул. Ленина, 36

здание учебного корпуса, ауд. 15

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование: Микроскоп монокулярный (электрический) -4шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №280E2102100934034202061) с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений